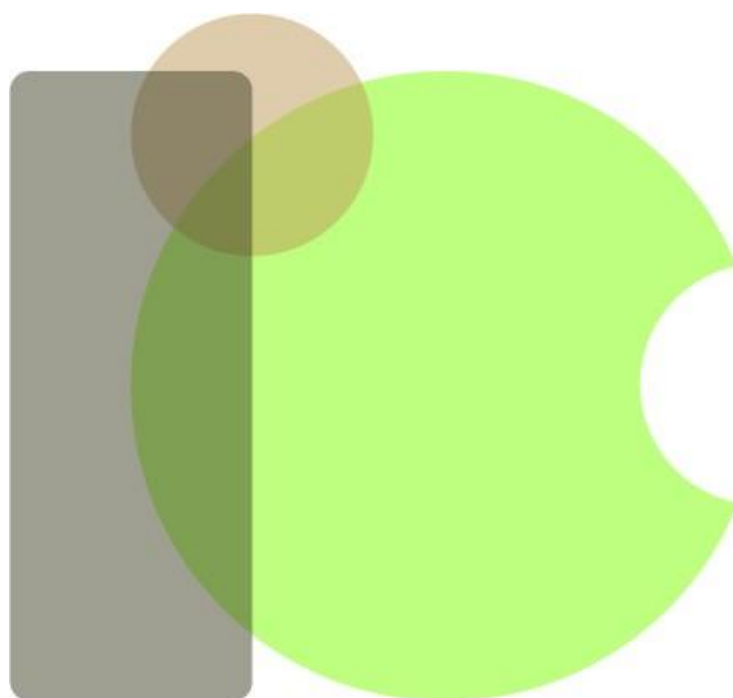


***IZBIRNI PREDMETI ZA 9. RAZRED***  
***ŠOLSKO LETO 2016/17***



*Osnovna šola Ivana Cankarja Vrhnika*

## Kazalo

1	IZBIRNI PREDMETI .....	3
2	PREDSTAVITVE IZBIRNIH PREDMETOV .....	4
3	POSTOPEK IZBIRE IN OBLIKOVANJE SKUPIN .....	4
4	PONUDBA IZBIRNIH PREDMETOV ZA ŠOLSKO LETO 2016/2017.....	5
4.1	<i>DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI PREDMETI</i> .....	5
4.2	<i>NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI PREDMETI</i> .....	6
5	OPIS DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNIH PREDMETOV .....	6
5.1	Italijanščina III.....	6
5.2	Nemščina III.....	7
5.3	Klekljanje 1 .....	7
5.4	Klekljanje 2 .....	7
5.5	Klekljanje 3.....	7
5.6	Verstva in etika I .....	8
5.7	Likovno snovanje III .....	8
5.8	Retorika .....	8
5.9	Ansambelska igra .....	9
5.10	Glasbeni projekt.....	9
5.11	Gledališki klub .....	9
5.12	Kaj nam govorijo umetnine .....	9
5.13	Ljudski plesi.....	10
5.14	Starinski in družabni plesi .....	10
5.15	Šolsko novinarstvo.....	10
5.16	Življenje, upodobljeno v umetnosti.....	11
6	OPIS NARAVOSLOVNO-TEHNIČNIH PREDMETOV.....	11
6.1	Elektrotehnika (ELE).....	11
6.2	Daljnogledi in planeti (DIP) .....	11
6.3	Računalništvo: Multimedija .....	11
6.4	Računalništvo: Računalniška omrežja .....	12
6.5	Genetika.....	12
6.6	Kemija v življenju .....	12
6.7	Načini prehranjevanja.....	13
6.8	Izbrani šport: Košarka.....	13
6.9	Izbrani šport: Nogomet .....	13
6.10	Izbrani šport: Ples.....	14
6.11	Obdelava gradiv: Umetne snovi.....	14
6.12	Organizmi v naravi in v umetnem okolju .....	14
6.13	Rastline in človek.....	15
6.14	3D modeliranje in tiskanje oziroma Risanje v geometriji in tehniki.....	15
6.15	Sodobna priprava hrane .....	16
6.16	Kmetijsko gospodarstvo.....	17
6.17	Šport za zdravje.....	17
6.18	Šport za sprostitev .....	18
7	Izbira IZBIRNIH PREDMETOV (šolsko leto 2016/2017).....	18

# 1 IZBIRNI PREDMETI

Predmetnik devetletne osnovne šole vsebuje za učence 7., 8. in 9. razreda poleg obveznih predmetov, ki so enaki za vse učence, tudi izbirne predmete.

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev in omogočajo učencem poglobljanje in širitev znanj. Razporejeni so v dva sklopa: družboslovno-humanistični in naravoslovno-tehnični sklop.

Izbirni predmeti so po trajanju lahko triletni, enoletni ali enoletni, vezani na razred.

Značilnosti izbirnih predmetov so:

- učenci se zanje odločajo v 7., 8. in 9. razredu;
- enoletni izbirni predmet lahko učenec obiskuje le enkrat (v 7., 8. ali 9. razredu);
- na urniku so po eno uro na teden, jeziki so na urniku po dve uri tedensko;
- izbrani predmet za otroka postane obvezna sestavina njegovega urnika;
- izbirni predmet se številčno ocenjuje.

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. To pomeni, da ne izbira več dveh ali treh predmetov tedensko, ampak dve oziroma tri ure tedensko.

Tudi ni več potrebno, da učenec izbira po en predmet iz vsakega sklopa (družboslovno-humanističnega ali naravoslovno-tehničnega sklopa), pač pa lahko izbere dva predmeta iz istega sklopa.

Učenec naj si izbere predmet, ki ga zanima, za katerega ima posebna nagnjenja in sposobnosti.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Lahko je v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko.

Starši učenca, ki obiskuje glasbeno šolo in želite, da bi bil vaš otrok oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, posredujete šoli pisno vlogo. Vlogo posredujete po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto in ji priložite potrdilo o vpisu svojega otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi tudi navedete, ali želite, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le eno uro tedensko. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, pa starši posredujete vloge najkasneje do ponedeljka, 5. 9. 2016.

Ravnateljica v skladu z določbami zakona odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto.

Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih se za učenca zabeleži v dnevniku in v redovalnici oddelka. Učenec, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, se iz teh predmetov ne ocenjuje, v spričevalu pa se v rubriko za izbirne predmete zapiše »oproščen«.

## 2 PREDSTAVITVE IZBIRNIH PREDMETOV

Za šolsko leto 2016/17 smo pripravili pester nabor izbirnih predmetov kot prejšnja leta, tako iz družboslovno-humanističnega kot iz naravoslovno-tehničnega sklopa. Ponudba je oblikovana tako, da učencem omogoča izbiro v skladu z interesi, sposobnostmi in željami.

## 3 POSTOPEK IZBIRE IN OBLIKOVANJE SKUPIN

Šola bo oblikovala predvidoma 31 skupin izbirnih predmetov. V skupini za izvajanje izbirnih predmetov je lahko največ 28 učencev, pri izbirnih predmetih s področja računalništva, športa, plesa, prehrane, tehnike in tehnologije ter kemije pa 20 učencev.

V aprilu bomo izvedli postopek izbire izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto.

**Prijavnice bodo učenci dobili na šoli in izpolnjene vrnili razredničarkam do petka, 25. marca 2016.**

V izbirnem postopku bomo v največji možni meri upoštevali želje učencev. Če bo število učencev za določen predmet premajhno, bomo izbor uskladili z učenci individualno.

O izbiri bodo učenci in starši pisno obveščeni pred koncem šolskega leta.

Na začetku šolskega leta imajo učenci teden dni časa za popravek svoje izbire. V tem primeru se lahko vključijo v skupino, kjer je še prostor in je izbira usklajena z njihovim urnikom.

## **4 PONUDBA IZBIRNIH PREDMETOV ZA ŠOLSKO LETO 2016/2017**

### **4.1 DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI PREDMETI**

A. Tuji jeziki so praviloma pripravljene kot triletni predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem izbirnega predmeta lahko začne tudi kasneje, če ima ustrezno predznanje. Predmet se izvaja 2 uri na teden.

- Italijanščina (II3)
- Nemščina (NI3)

B. Triletni (izjemoma dvoletni) predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem "prve stopnje" izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.

- Klekljanje 1 (KL1)
- Klekljanje 2 (KL2)
- Klekljanje 3 (KL3)
- Verstva in etika (VE1)

C. Enoletni predmeti, ki so vezani na snov določenega razreda. Učenec lahko predmet izbere tudi v višjem razredu od določenega.

- Likovno snovanje III (LS3)
- Retorika (RET)

Č. Enoletni predmeti. Učenec lahko izbere predmet v katerem koli razredu.

- Ansambelska igra (ANI)
- Glasbeni projekt (GLP)
- Gledališki klub (GKL)
- Kaj nam govorijo umetnine (KGU)
- Ljudski plesi (LPL)
- Starinski in družabni plesi (SDP)
- Šolsko novinarstvo (ŠNO)
- Življenje, upodobljeno v umetnosti (ŽUU)

## 4.2 NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI PREDMETI

B. Triletni (izjemoma dvoletni) predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem "prve stopnje" izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.

- Računalništvo: Multimedija (MME)
- Računalništvo: Računalniška omrežja (ROM)

C. Enoletni predmeti, ki so vezani na snov določenega razreda. Učenec lahko predmet izbere tudi v višjem razredu od določenega.

- Genetika (GEN)
- Elektrotehnika (ELE)
- Kemija v življenju (KEŽ)
- Načini prehranjevanja (NPH)

Č. Enoletni predmeti. Učenec lahko izbere predmet v katerem koli razredu.

- Izbrani šport: Košarka (IŠP-k)
- Izbrani šport: Nogomet (IŠP-n)
- Izbrani šport: Ples (IŠP-p)
- Obdelava gradiv: Umetne snovi (OGU)
- Organizmi v naravi in umetnem okolju (ONA)
- Rastline in človek (RČL)
- 3D Modeliranje in tiskanje oz. Risanje v geometriji in tehniki (RGT)
- Sodobna priprava hrane (SPH)
- Sodobno kmetijstvo (KIK)
- Šport za sprostitev (ŠSP)
- Daljnogledi in planeti (DIP)

## 5 OPIS DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNIH PREDMETOV

### 5.1 Italijanščina III

Znanje jezikov odpira številna vrata. Italijanski jezik je vstopnica v svet bogate kulturne dediščine, umetnosti, glasbe in kulinarike.

Učni program izbirnega predmeta Italijanščina III je zasnovan kot nadaljevalni program učenja tega tujega jezika. Kot tak nudi odlično osnovo za nadaljevanje učenja italijanščine v srednji šoli. Tematski sklopi, ki se pri pouku obravnavajo, so povezani z interesi učencev in prilagojeni njihovi starosti. Pouk poteka v manjši skupini in v sproščenem vzdušju dve uri tedensko. Poudarek je na praktični uporabi jezika, sporazumevanju v vsakdanjih situacijah in spoznavanju besedišča iz interesnih področij učencev. Skozi igro, glasbo, knjige bomo odkrivali lepote, ki jih v sebi skriva italijanski jezik.

## 5.2 Nemščina III

Stik z nemškim jezikom so otroci že doživeli na različne načine: v vrtcu, v alternativnih šolah, iz medijev, na obisku v tujini, večina pa se je z njim prvič srečala v sedmem razredu. Tako je nemščina v devetem razredu namenjena učencem, ki so tudi v sedmem in osmem razredu obiskovali ta predmet ali pa so na kakšen drug način pridobili nekaj predznanja. Učenci naj bi v devetem razredu razumeli pogovor v razredu, razumeli bistvo oz. podrobnosti na določeno temo ali situacijo vezanega besedila, razumeli naj bi napise, navodila, kratka sporočila, opozorila, besedila, ki so tematsko vezana na vsakdanje življenje in kar je pomembno, podrobneje spoznali nemško govoreče dežele, njihove zgodovinske in geografske podrobnosti in sodobno življenje v njih. Znali naj bi tudi izražati želje, namere in potrebe, izražati čustvena stanja (veselje, strah ...).

V 9. razredu učne vsebine, določene z učnim načrtom, obravnavajo nemško govoreče dežele, njihovo zgodovino, kulturo, državno ureditev, Slovenijo - mojo domovino, medčloveške odnose, sredstva obveščanja, časopise, nezgode in okvare, zdravje, prehrano, šport in varstvo okolja. S tem se učenci naučijo opisovati, razlagati, poročati, domnevati, spraševati po zunanosti, značaju, razpoloženju in na vprašanja odgovoriti, svetovati in priporočati.

S pomočjo jezika in znotraj njega učenci spoznavajo svet včeraj, danes in jutri, jezik pa je dober sopotnik v njem.

Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v osnovni šoli in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi tuj jezik.

## 5.3 Klekljanje 1

Učenci lahko izberejo predmet Klekljanje 1 v 7., 8. ali 9. razredu.

Klekljanje je način izdelovanja čipk. V slovenskem kulturnem prostoru je klekljana čipka najbolj razširjena ročno izdelana čipka.

Glavni cilj predmeta je spoznati klekljarski pribor in se naučiti osnovnih dveh tehnik klekljanja (kitica, ozki ris). Pri vseh urah je poudarek na praktičnem delu. Svoje znanje učenci dokazujejo z izdelki.

Predznanje klekljanja ni pogoj za izbor tega predmeta, je pa zaželeno. Če le imaš veselje do ročnih del, si vztrajen in natančen, se nam pridruži!

## 5.4 Klekljanje 2

Učenec se lahko vključi k predmetu Klekljanje 2 v 7., 8. ali 9. razredu, če dobro obvlada osnovne tehnike klekljanja, kitico in ozki ris.

Klekljane čipke so prava mojstrovina. S prepletanjem, sukanjem in križanjem pričaramo čarobnost luknjičastega vzorca.

Glavni cilj predmeta je nadgraditi ozki ris z notranjimi in zunanji postavki ter se naučiti nove tehnike, sukani ris.

Pri vseh urah je poudarek na praktičnem delu. Svoje znanje učenci dokazujejo z izdelki.

Če imaš predznanje iz klekljanja in bi rad svoje znanje še poglobil, se nam pridruži!

## 5.5 Klekljanje 3

Učenec si lahko izbere predmet Klekljanje 3, če obvlada osnovne in temeljne tehnike klekljanja: kitica, ozki ris, ris z notranjimi in zunanji postavki in sukani ris.

Učenci predmet lahko izberejo v 7., 8. ali 9. razredu.

Glavni cilj predmeta je nadgraditi svoje znanje s področja klekljanja. Ris z notranjimi in zunanji postavki obogatimo z rogljički in različnimi vogali ter koti.

Pri vseh urah je poudarek na praktičnem delu. Svoje znanje učenci dokazujejo z izdelki.

Če ti osnovne in temeljne tehnike klekljanja niso delale preglavic, se nam pridruži.

## 5.6 Verstva in etika I

Predmet je triletni ter sodi med predmete, ki jih morajo šole po zakonu ponuditi v izbiro učencem v okviru družboslovno-humanističnega sklopa. Predmet je nekonfesionalen. Predmet učence spodbuja in navaja na kulturni in medverski dialog ter kulturo nenasilja. Namenjen je tako učencem, ki imajo doma krščansko religiozno vzgojo kot pripadnikom drugih religij in tistim brez domače verske vzgoje. Pri predmetu učenci spoznavajo velika svetovna verstva – krščanstvo, islam, judaizem, hinduizem in budizem. Pri obravnavi verstev se učenci navajajo na usposabljanje za dojemanje raznolikosti sveta, soočanje z različnostjo vzorov in vzornikov, iskanje lastne identitete ob spoznavanju in sprejemanju različnosti drugih. Izvedli bomo tudi strokovno ekskurzijo, na kateri si bomo ogledali muslimansko molitnico, pravoslavno cerkev, evangeličansko cerkev, stolnico in frančiškansko cerkev, obiskali bomo tudi tempelj Hare Krišna.

Stroški: prevozi v Ljubljano in morebitne vstopnine.

## 5.7 Likovno snovanje III

Izbirni predmet Likovno snovanje III dopolnjuje vsebine rednega predmeta iz likovne vzgoje. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec osvaja in nadgrajuje glede na svoj potencial. Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika, ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

Učenci bodo pri tem izbirnem predmetu spoznali in se naučili:

- zlati rez,
- obrnjeno perspektivo, aspektivo,
- kip in ambient,
- načrtovanje prostorskih sprememb v domačem kraju,
- vizualna sporočila in likovne vsebine,
- vizualne medije.

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenci pri predmetu bodo razvijali likovno občutljivost zaznavanja, likovnoustvarjalno mišljenje, emocije in motorično občutljivost, točno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Pomemben cilj predmeta je priprava učencev za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije. Likovno snovanje III ni vezano na predhodno izbiro izbirnega predmeta Likovno snovanje II.

Stroški za potrebni material bodo znašali približno 10 €.

## 5.8 Retorika

Retorika ali govorništvo je vsestransko uporabna veščina, ki so jo včasih načrtno razvijali, v sedanosti pa smo se začeli spet vse bolj zavedati njenega pomena, saj se nam pogosto zgodi, da vemo, kaj bi morali povedati, napisati ali izraziti, ne vemo pa, kako naj to storimo, da bomo učinkoviti, zanimivi in situaciji primerni.



Kaj si lahko obetaš pri predmetu retorika?

- ustvarjalno širjenje besedišča, sposobnosti pripovedovanja in improvizacije,
- spoznavanje pomena neverbalne komunikacije,
- učenje argumentiranja in
- razvijanje spretnosti javnega nastopanja.

## 5.9 Ansambelska igra

Ta predmet je namenjen vsem tistim, ki imate glasbeni posluš in interes delovati v skupini. Pri tem predmetu se lahko še dodatno izkažete in nadgrajujete svoje glasbene sposobnosti, nadarjenost in glasbeno znanje. Dosedanje izkušnje kažejo, da dosegajo optimalne rezultate učenci, ki imajo dober glasbeni posluš.

Predmet se na novo začne vsako leto – je enoleten in vsebuje vse vrste glasbenega ustvarjanja in izvajanja. Skupine so ponavadi mešane (od 7. do 9. razreda).

Nastopili boste vsaj dvakrat, prvič na novoletnem bazarju in drugič spomladi. Pri tem predmetu se igra na različne inštrumente, ustvarja in poustvarja glasbo, zato je posluš skorajda obvezen, ni pa nujno predznanje inštrumenta. Pred prijavo se moraš posvetovati z učiteljico glasbene umetnosti.

## 5.10 Glasbeni projekt

V tem času bomo obiskali kar nekaj glasbeno-kulturnih prireditev, se nato o njih pogovarjali, pisali kritike in ugotavljali, kaj in kako bi lahko umetniki ali mi sami naredili boljše.

Izbor kulturnih prireditev opravimo v začetku tekočega šolskega leta, saj je vse odvisno od ponudb in sezonskih programov.

Pri tem pa moram poudariti, da je predmet povezan tudi s stroški - vstopnine in prevoz, ki jih lahko natančno določimo šele septembra.

Če menite, da radi obiskujete kulturne prireditve, poslušate, gledate in komentirate ter ocenjujete, potem je Glasbeni projekt predmet za vas.

## 5.11 Gledališki klub

Gledališki klub je enoleten izbirni predmet, namenjena mu je ena ura tedensko.

Pri gledališkem klubu učenci razvijajo zmožnost izražanja z mimiko, s kretnjami, z gibanjem in govorom v odorskem prostoru.

V gledališki klub ste vabljeni vsi, ki bi radi nastopali in igrali kot pravi igralci. Ob igrakah, ki jih bomo zaigrali, bomo spoznali, kako deluje gledališče: določili bomo režiserja, glavne in stranske igralce, skupaj ustvarili sceno in kostume, poskrbeli za glasbeno spremljavo, naredili gledališki list ...

Vabljeni tudi tisti, ki vas je nastopanja strah – skupaj ga bomo pregnali, kajti vaja dela mojstra.

## 5.12 Kaj nam govorijo umetnine

Temeljni cilj in namen predmeta je, da učenca vpelje v svet umetnostnih spomenikov od davnine do današnjih dni. Prek njih spozna umetnost in kulturo domačega kraja in širšega okolja. Pri umetnostni zgodovini se učenec navaja na občutljivost za lepoto in kritično dojetje likovnih stvaritev. Spoznava pomembnost varovanja kulturne dediščine in razumevanja različnih izraznih načinov v umetnosti.

Učenec bo spoznal nekaj ključnih spomenikov slovenske in evropske umetnosti, se seznanil s temeljnimi izrazi in jih povezal s spoznanji iz drugih predmetov (zgodovina, književnost, glasbena in likovna vzgoja). Odkrival bo razlike med visoko in ljudsko umetnostjo, med umetnino, dekoracijo in kičem. Udeležbo priporočam vsem bodočim gimnazijcem in dijakom srednjih umetniških šol.

Stroški: 2-krat prevoz v Ljubljano.

### 5.13 Ljudski plesi

Ljudski plesi vzbujajo radovednost o tem, kako so plesali včasih. Seznanili se bomo s plesnimi značilnostmi različnih predelov Slovenije, osvojili temelje in elemente slovenskih ljudskih plesov, ki izhajajo večinoma iz hoje, korakanja, teka, menjalnega koraka, trojnega koraka, poskokov in skokov, ki se med seboj poljubno prepletajo. Največji poudarek pa bomo namenili polki in valčku.

Ples je oblika človekovega izražanja z gibi. Je vsako ritmično gibanje, katerega cilj je zabava, telesna in duševna sprostitev, ustvarjalnost, izražanje, doživljanje ter vrednotenje lepega. S plesom razvijamo tudi samozavest in zmožnosti otrokovega navezovanja stikov in druženja z vrstniki.

Ljudski plesi so bili za določeno obdobje značilni za vse plasti ljudstva. Izvirajo iz izročila, ki je lahko podedovano iz davnine in ga časovno ni mogoče natančno opredeliti, ali pa so bili zavestno prevzeti od drugod v nekem času in so se potem priložnostno širili naprej ter se v nekem okolju spreminjali in prilagajali gibnosti posameznika.

Slovenski ljudski plesi so zdaj za nas plesno izročilo, ohranjajmo ga in prenašajmo našim bodočim rodovom.

### 5.14 Starinski in družabni plesi

Spoznali bomo družabni ples 16. stoletja, predvsem pa se bomo naučili družabnih standardnih plesov – angleški in dunajski valček, foxtrot, tango; latinsko-ameriških plesov – samba, jive, cha-cha-cha, rumba in modernih plesov (pop in hip hop) - koreografije šolskega »Plesnega festivala«. Seznanili se bomo s pravili lepega vedenja v družbi, doma in na cesti.

Za otroke ples zagotovo pomeni odmik od vsakodnevnega šolskega stresa.

S plesom lahko podobno kot z gibi dostikrat povemo veliko več kot z besedami. Neskončno število kretenj, telesnih drž in položajev, mimičnih gest obraza itd. predstavlja posebno govorico, s katero otrok sporoča svoje misli, svoja zaznavanja, čustva, doživetja.

Ples sodi med privlačna sredstva rekreacije, kjer gre za aktivni počitek in obnovo sil, telesno in duševno sprostitev, razvedrilo, igrivost, navezovanje družabnih stikov, orientiranje v prostoru in preciznost, gre za takt, tempo, ritem, lahkotnost, ki se izraža v eleganci gibanja, za estetiko.

Ples ni le del priložnostnih zabav, ampak kulturna, športno-rekreativna vrednota vsakega človeka. Ima še eno značilnost, v plesu se namreč starostne meje zbrisejo, saj se lahko zapleše tudi v zrela in starostna leta.

### 5.15 Šolsko novinarstvo

Izbirni predmet Šolsko novinarstvo je enoleten in se lahko izvaja v 7. 8. in 9. razredu. Je del sklopa treh izbirnih predmetov (literarni klub, šolsko novinarstvo in gledališki klub), ki nadgrajuje predmet slovenščina.

Predmet se navezuje na bogato izročilo osnovnošolskih novinarskih in dopisniških krožkov ter uredništev šolskih glasil. Združuje raziskovanje neumetnostnih jezikovnih zvrsti, posebej publicističnih. Učenci pod učiteljevim vodstvom dograjujejo zmožnost sprejemanja in tvorjenja neumetnostnih besedil ter se usposablajo za ustvarjalno in kritično sprejemanje publicističnih besedil. Učenci utrjujejo svoje znanje knjižnega jezika in razvijajo sposobnosti izražanja v publicističnem jeziku. Zavedajo se, da je jezik najpomembnejši del kulturne dediščine in s tem temeljna prvina človekove osebne in narodne identitete.

Učenci pri uri prebirajo in razčlenjujejo časopisni in revialni tisk, sledijo radijskemu in televizijskemu programu, tvorijo raznolika informativna in interpretativna publicistična besedila. Ustvarjajo razredni in šolski časopis ter pripravljajo oddaje na šolskem radiu. Zbirajo različne časopisne članke in se tudi

sami preizkusijo v tvorjenju teh besedil. S prispevki se odzivajo na razne literarne razpise. Proučujejo raznolike socialne zvrsti jezika, posebej slovenska narečja in interesne govorce.

Predmet Šolsko novinarstvo se povezuje s Tekmovanjem v znanju materinščine za Cankarjevo priznanje, spodbuja pa tudi druge raziskovalne projekte.

Torej, ta izbirni predmet je namenjen vsem Vam, ki želite nekoč postati novinarji. Pridružite se nam.

### **5.16 Življenje, upodobljeno v umetnosti**

Vse, ki jim je film všeč in jih zanima filmska umetnost, vabim, da skupaj pogledamo nekaj dobrih, prelomnih, odločilnih, drugačnih filmov, razložimo odvisnost med družbenim dogajanjem in nastankom umetniškega dela ter na koncu povemo svoje mnenje. Izbirni predmet Življenje, upodobljeno v umetnosti nam bo preko filma pokazal, da je tudi umetnost lahko prisotna v našem vsakdanjiku. Izvedeli boste veliko novega o filmu, njegovi zgodovini in pomembnosti masovnih vizualnih medijev v našem življenju. Izbirni predmet se bo izvajal strnjeno po več ur skupaj, da si bomo lahko ogledali film in izrazili svoja mnenja.

Stroški: 2-krat prevoz v Ljubljano.

## **6 OPIS NARAVOSLOVNO-TEHNIČNIH PREDMETOV**

### **6.1 Elektrotehnika (ELE)**

To je predmet, kjer učenci izpopolnjujejo znanje tehnike in tehnologije ter fizike. Pri pouku elektrotehnike učenci pridobijo temeljna spoznanja o proizvodnji, prenosu in porabi električne energije. Spoznajo možnosti pridobivanja električne energije s klasičnimi in alternativnimi viri in jih preizkusijo z modeli. Načrtujejo in izdelajo različne modele električnih naprav. Pri spoznavanju porabnikov pa gradijo delujoče uporabne predmete. Naučijo se branja in risanja električnih vezij in si pri tem pomagajo tudi z računalniškimi simulacijami. Spoznavajo poklice s področja elektrotehnike in sposobnosti, ki so zanje potrebne, ter se motivirajo za prihodnje poklicno delo. Pouk je organiziran v ustrezno opremljeni tehnični delavnici in računalniški učilnici. Praktično delo je prevladujoča oblika pouka.

**Stroški:** delovni zvezek Elektrotehnika z delovnim gradivom (škatla z materialom) založbe Izotech 19,50 €.

### **6.2 Daljnogledi in planeti (DIP)**

To je predmet, kjer učenci izpopolnjujejo znanje iz astronomije in fizike. Primeren je za vse, ki jih zanima delo astronoma. Seznanili se bomo z računalniškim programom Stellarium, ugotavljali, v katerem delu leta je viden določen planet ali satelit, in uporabili šolski teleskop za nočno opazovanje nebesnih objektov. Da bomo lažje razumeli delovanje teleskopa, bomo izdelali preprosto kamero obscuro. Z optičnimi zbirkami bomo opazovali potovanje in obnašanje svetlobnih žarkov skozi različne leče. Izdelali bomo tudi model Osončja v pomanjšanem merilu. Pouk bo potekal v učilnici, računalnici in v primeru jasnega neba (z vidnimi objekti) zvečer pred šolo.

**Stroški:** material za izdelavo kamere obscure, vstopnica + prevoz za morebitno udeležbo na astronomski delavnici.

### **6.3 Računalništvo: Multimedija**

Priporočamo, da izbirni predmet Računalništvo: Multimedija izberejo učenci osmih razredov, ki so že osvojili znanja pri izbirnem predmetu Urejanje besedil oziroma učenci, ki ta znanja že imajo. Učence, ki se bodo prijaviili k predmetu Multimedija brez obiskovanja predmeta Urejanje besedil, bomo v primeru ne obvladovanja osnov, napotili k predmetu Urejanje besedi.

Pri predmetu Multimedija učenci spoznajo različne medije, kot so: tekst, slika, zvok in video. Naučili se bodo urejati slike s programom PhotoFiltre, urejali bodo zvok s programom Audacity, video s programom Windows Movie Maker ter vse združiti v lično in uporabno PowerPoint predstavitev.

Učenci bodo pri svojem delu uporabljali svetovni splet. Pri predmetu se ocenjuje ustno in izdelke. Ustna ocena se pridobi z razgovorom med izdelavo izdelka. Pri izdelku se vrednoti upoštevanje danih navodil, razumevanje uporabe računalnika in obravnavanih programskih orodij, kakovost in pravilna izbira programskih orodij in predstavljenih informacij ter predstavitev izdelka. Eden od izdelkov bo oblikovanje seminarske naloge. Kasneje učenci svoje znanja nadgrajujejo pri izbirnem predmetu Računalništvo: Računalniška omrežja.

#### **6.4 Računalništvo: Računalniška omrežja**

Priporočamo, da izbirni predmet Računalniška omrežja izberejo učenci devetih razredov, ki so že osvojili znanja pri izbirnem predmetu Urejanje besedil in Multimedija oziroma učenci, ki to obširno računalniško predznanje že imajo. Učence, ki se bodo prijaviili k predmetu brez obiskovanja predmeta Urejanje besedil, bomo v primeru ne obvladovanja osnov, napotili k predmetu Urejanje besedil oziroma Multimedija.

Pri predmetu Računalniška omrežja se učenci naučijo uporabljati svetovni splet, in sicer za komunikacijo in predstavitve. Učijo se izdelave spletnih strani z razumevanjem HTML-ja. Kasneje za izdelavo spletnih strani uporabijo tudi enega od programov za izdelavo spletnih strani npr. NVU.

Pri predmetu se ocenjuje ustno in izdelke. Ustna ocena se pridobi z razgovorom med izdelavo izdelka. Pri izdelku se vrednoti upoštevanje danih navodil, razumevanje uporabe računalnika in obravnavanih programskih orodij, kakovost in pravilna izbira programskih orodij in predstavljenih informacij ter predstavitev izdelka. Eden od izdelkov bo oblikovanje seminarske naloge.

#### **6.5 Genetika**

Izbirni predmet Genetika je namenjen učencem devetega razreda. Genetika je veda o dedovanju; o tem, kako se dedne lastnosti prenesajo s staršev na otroke. Pri genetiki bomo spoznali, kako lahko že pred rojstvom otroka ugotovljamo, ali bo zdrav in kakšnega spola bo; ugotovili bomo, kakšne barve oči bi lahko imeli vaši otroci; spoznali bomo, zakaj se v krajih, kjer je že pred desetletji prišlo do jedrskih nesreč še danes rojevajo prizadeti otroci. Spoznali bomo, kako nam genetika pomaga pri zdravljenju bolezni in ustvarjanju novih sort rastlin in živali. Preverili bomo, ali je možno klonirati človeka (klonirati pomeni narediti popolnega dvojnika) in se pogovorili o tem, kakšne možnosti in nevarnosti nam genetika prinaša v prihodnosti.

Predmet genetika priporočam tistim, ki razmišljate o vpisu na srednje šole naravoslovne usmeritve (medicina, veterina, biotehnologija; različne gimnazije) in pa seveda vsem, ki jih predmet zanima.

#### **6.6 Kemija v življenju**

Izbirni predmet Kemija v življenju je namenjen učencem devetega razreda. Predstavlja nadgradnjo kemijskih vsebin, katere so učenci spoznali pri kemiji v osmem razredu oziroma jih bodo spoznavali pri kemiji v devetem razredu.

Obravnavali bomo tri tematske sklope, ki se med seboj prepletajo in dopolnjujejo:

- Tekmovanje snovi – kromatografija.
- Svet barv – naravna barvila.
- Kemija tudi diši – eterična olja.

Delo bo predvsem praktično (izvedba poskusov), nekaj ur pa bomo izvedli v računalniški učilnici (iskanje informacij na medmrežju, izdelava predstavitev ...).

Učenci bodo spoznali, kakšen je pomen kemije pri reševanju problemov na tekstilnem, kozmetičnem, farmacevtskem, medicinskem in prehranbenem področju ter na področju umetnosti in modnih trendov.

Skratka, spoznali bomo, da poznavanje kemije lahko precej izboljša naše življenje.

## 6.7 Načini prehranjevanja

Pri izbirnem predmetu Načini prehranjevanja učenci pridobivajo znanje o prehrani glede na zagotavljanje in ohranjanje zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja v različnih obdobjih življenja ter tradicionalne in drugačne načine prehranjevanja.

Učenci:

- razumejo pomen ustrezne prehranjenosti za zdravje organizma in uporabljajo enostavne metode za ugotavljanje stanja prehranjenosti,
- poznajo tradicionalne in drugačne načine prehranjevanja,
- pripravijo in senzorno, fiziološko in tehnološko ovrednotijo nacionalno jed,
- usvajajo osnovna napotila za prehrano različnih starostnih skupin prebivalstva in načrtujejo prehrano v družini,
- poznajo način prehrane v naravi in v izrednih razmerah.

Vsebine izbirnega predmeta Sodobna priprava hrane je tudi dobra podlaga vsem, ki nameravajo nadaljevati šolanje na agro-živilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah.

Z učenci bomo obiskali živilsko proizvodni obrat.

Za praktični del pouka se učencem po položnici zaračuna 3 €.

## 6.8 Izbrani šport: Košarka

Pri košarki učenci izpopolnjujejo osnovne in zahtevnejše tehnične elemente z in brez žoge ter učenje osnovnih in zahtevnejših taktičnih elementov na dva koša. Teoretične vsebine predvidevajo seznanjanje s pravili igre in sodniškimi znaki.

Program enoletnega predmeta Izbrani šport: Košarka je namenjen učenkam in učencem, ki želijo nadgraditi svoje znanje v igranju košarke.

Naučili se bomo osnovne tehnične in taktične elemente, ki so potrebni za uspešno igranje košarke. Podrobno bomo spoznali pravila igre in sodniške znake. Seveda ne bomo pozabili na pravila športnega obnašanja (fair play).

V okviru ur bomo organizirali tudi košarkaški turnir.

## 6.9 Izbrani šport: Nogomet

Predmet je namenjen tistim, ki že trenirajo in tudi tistim, ki ne trenirajo nogometa. Ker nogomet uspešno igrajo tudi dekleta, vas še posebej vabim, da izberete ta predmet.

Predelali bomo vse elemente, ki so potrebni za uspešno igranje nogometa in se seznanili z osnovnimi in teoretičnimi vsebinami nogometa.

Ogledali si bomo tudi eno izmed prijateljskih tekem slovenskih reprezentanc.

### 6.10 Izbrani šport: Ples

Spoznali bomo osnovne slike standardnih plesov (angleški in dunajski valček, tango, foxtrot), latinsko-ameriških plesov (cha-cha-cha, jive, samba) in modernih plesov (rock'n'roll, swing; hip-hop, pop – koreografije šolskega »Plesnega festivala«); seznanili se bomo z aerobiko, elementi joge in drugimi oblikami sproščanja.

Ples je star toliko kot človeštvo in je bil sestavni del kulture mnogih civilizacij. Pri otrocih razvija osebnost, ustvarjalnost, uveljavlja občutek pripadnosti skupini, zadovoljuje otrokovo potrebo po druženju z vrstniki in spoznavanju novih prijateljev, razvija občutek za ritem, lepoto in skladnost gibanja, orientacijo v omejenem prostoru, razvija koncentracijo, posluh, muzikalnost.

Ples razvija gibalno izraznost v vseh obdobjih življenja. Dostopen je tako rekoč otrokom, še preden shodijo, ko samo v taktu glasbe krilijo z rokami, in ljudem v pozni starosti, ko jim noge za hojo odpovedujejo, pri plesu pa še vedno potrkavajo. Najpomembnejše pa je, da je ples tisto, kar jih dela srečne in ustvarjalne.

Ples sodi k splošni izobrazbi vsakega človeka. Pomeni tudi zabavo, skozi katero se človek na nezaveden način sprosti tako telesno, kot duševno. Za otroke pa zagotovo pomeni tudi odmik od vsakodnevnega šolskega stresa.

Ples je nesporno eden športov sedanjosti. Pridružite se, kajti za ples ni nikoli prezgodaj in nikoli prepozno!

### 6.11 Obdelava gradiv: Umetne snovi

Pri predmetu bodo učenci izdelovali uporabne izdelke iz umetnih snovi in te kombinirali z drugimi gradivi. Razen ročnih obdelovalnih postopkov in orodij bodo uporabljali tudi električna orodja, kot so grelnik z vročim zrakom, vrtalni stroj, linijski krivilnik ... Poleg tega bodo spoznali izdelavo in uporabo tehniške in tehnološke dokumentacije in načine spajanja. Program je nadgradnja predmeta tehnika in tehnologija in omogoča več konkretnega izdelovanja izdelkov. Prilagojen je otrokovim sposobnostim. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

Pri delu učenci samostojno uporabljajo različne vire informacij. Pri delu iščejo lastne rešitve, se navajajo na delitev dela v skupini, na pomembnost reda na delovnem mestu in vrednotijo informacije in svoje delo.

Material za izdelke nabavi šola ob sodelovanju učitelja. Stroški se plačajo po realizaciji in razdelijo na učenca. Predvidoma ne bodo presegali 15 € na učenca.

Učitelj po predstavitvi gradiva in dokumentacije za izdelavo izdelka motivira učence za varno delo in ustvarjalno dopolnitev in izboljšanje izdelka. Številsko oceno oblikuje na osnovi:

- opazovanj spretnosti pri uporabi orodji,
- natančnosti izdelave,
- učenčeve ustvarjalnosti in vloženega truda pri izdelavi izdelka,
- tehnične in tehnološke dokumentacije in znanja o lastnostih gradiv,
- sodelovanje v skupini in
- upoštevanje navodil za varno delo.

### 6.12 Organizmi v naravi in v umetnem okolju

V šoli bomo gojili organizme, jih preučevali, opazovali, spremljali morebitne posebnosti. Pri predmetu naj bi se naučili, da so živa bitja v umetnem okolju popolnoma odvisna od nas.

Učenci se bodo seznanili s:

- s tipičnimi predstavniki organizmov (mravlja, kobilica, ptice, deževnik, močerad, žaba ...) v naravnem okolju,
- predstavniki (želva, puščavski skakač, hrček, zajec, paličnjak ...) v umetnem okolju, vključene bodo tudi predstavitve njihovih hišnih ljubljencev (pes, mačka, papiga ...) in eksotičnih rastlin (kaktus, orhideja ...),

Nekatere ure so dobesedno sladke, saj poskušamo različne vrste čokolade in postopek pridobivanja kakava, obiskali bomo tudi znanstvenoraziskovalno ustanovo.

Stroški: prevoz in vstopnina.

### 6.13 Rastline in človek

Pri tem predmetu spoznavamo različne rastline in njihovo uporabno vrednost. Delo poteka v skupinah in tudi na terenu.

Kaj vse bomo počeli?

V okolici šole bomo spoznavali travniške rastline, jih herbarizirali, nato pa uporabili za izdelavo novoletnih voščilnic. V jesenskem času v mesecu oktobru bomo na šoli pripravili razstavo buč z naslovom »Buče se predstavijo«. Zelišča in začimbnice bomo gojili v koritih. Pripravili bomo različne napitke.

Obiskali bomo najbližjo trgovino s sadjem, obiskali cvetličarno in ugotavljali, iz katerih krajev izhajajo. Prav zaradi povezanosti rastlin s človekom so se pojavili številni poklici (vrtnar, cvetličar, gozdar ...), ki jih bomo pri tem predmetu podrobno predstavili.

Obiskali bomo Botanični vrt v Ljubljani in si ogledali živilsko tržnico.

Stroški: prevoz in vstopnina.

### 6.14 3D modeliranje in tiskanje oziroma Risanje v geometriji in tehniki

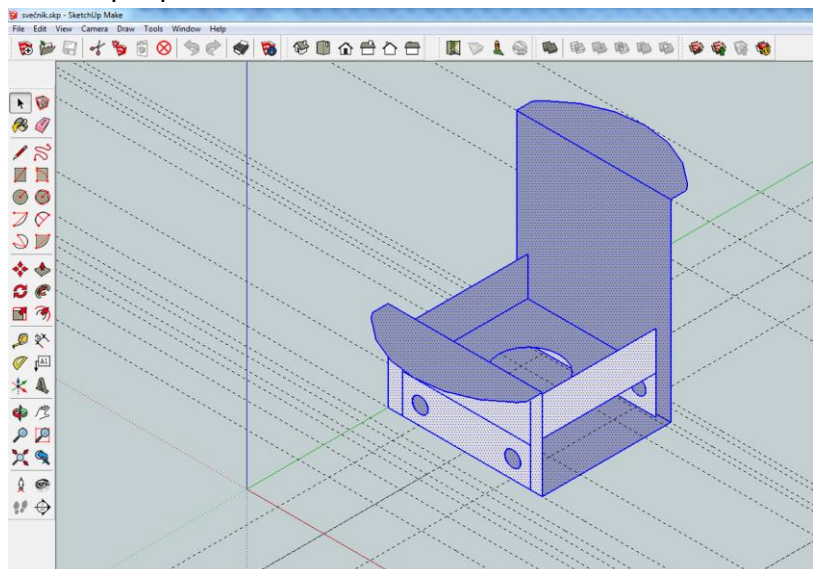
Izbirni predmet Risanje v geometriji in tehniki je namenjen učencem, ki si želijo spoznati pot izdelka od ideje do realizacije na sodoben računalniško podprt način.

Pri pouku bomo uporabljali 3D grafični program, torej bomo modelirali v 3D prostoru s programom SketchUp. S tem bodo učenci svoje zamisli prenesli v tridimenzionalno sliko na zaslonu in si bistveno lažje predstavljajo svoj izdelek.

S tem načinom dela se je po raziskavah na slovenskih šolah prostorska zaznava učencev povečala za 25 odstotkov.

Za izdelek izdelajo tehnično in tehnološko dokumentacijo npr. s programom CiciCAD, nato izdelek natisnejo na 3D tiskalniku ali izdelajo v delavnici.

Pouk je zasnovan praktično, z delom na projektnih nalogah. Učitelj vodi učence do rešitev postopoma – lažjim začetnim korakom sledijo zahtevnejši.



## SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci:

- povežejo znanja in izkušnje o grafični predstavitvi teles z različnih predmetnih področji in iz življenjskega okolja,
- raziskujejo in oblikujejo tridimenzionalne modele preprostih tehničnih predmetov in predmetov iz okolja,
- spoznajo in uporabijo orodja in postopke tridimenzionalnega modeliranja predmetov v virtualnem svetu,
- oblikujejo tridimenzionalni model in ga uporabijo s pomočjo dvodimenzionalnih risb pri izdelavi predmeta iz različnih gradiv,
- razvijajo sposobnost opazovanja, prostorske predstave, predstavljanja razmerij, figur in oblik, razumevanja tehničnih problemov, dojetanja zgradbe in funkcije tridimenzionalnega modela, ugotavljanja zvez med deli in celoto,
- s samostojnim ustvarjanjem, oblikovanjem, načrtovanjem in vrednotenjem spoznavajo in razvijajo lastne tehniške ustvarjalne sposobnosti, gojijo sodelovanje in delovne odnose v skupini.

## IZ VSEBINE

Učenci izdelajo:

- tridimenzionalni model,
- dvodimenzionalni pogled modela (tehnična dokumentacija),
- končni izdelek iz različnih gradiv.

## PRIDOBIVANJE OCEN

Ocenjujem teoretično znanje (ob ustni predstavitvi modela) in izdelke.

Medpredmetna povezava:

- z matematiko,
- računalništvom,
- likovno umetnostjo.

Predmet risanje v geometriji in tehniki lahko izberejo učenci 7., 8. in 9. razreda.

## 6.15 Sodobna priprava hrane

Pri izbirnem predmetu Sodobna priprava hrane učenci pridobivajo znanje o zdravi prehrani. Učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter načina priprave le-te.

Glede na to, da postaja sestava hrane in izbira živil v današnjem času vse bolj aktualna, se zdi, da večina ljudi premalo pozna vpliv zdrave hrane na organizem, počutje in delovno uspešnost. Menimo, da bi večini učencev znanja, pridobljena pri tem predmetu, v življenju lahko pomagala, jim izboljšala kvaliteto življenja, saj vemo, da ljudi, ki se prehranjujejo nepravilno, tarejo v življenju številne zdravstvene težave (debelost, managerske bolezni, težave s socializacijo ...).

Velik poudarek bo na pripravi zdrave hrane. Učenci bodo osvojili pojem zdravo, ga znali uporabljati in izbirati živila, ki so potrebna za pripravo takšne hrane. Med jedmi, ki jih imajo radi, bomo izbirali zdrava živila (tista, ki razen maščob in ogljikovih hidratov ne vsebujejo ostalih hranilnih snovi, vitaminov in mineralov, pa bomo nadomestili z živilji, ki so s temi bogatena), jih pripravili, degustirali, primerjali in ocenili. Seznanili se bodo z energetskimi vrednostmi in hranilnimi snovmi, ki se nahajajo v živilih, in jih znali preračunavati glede na težo živil. Z učenci bomo obiskali živilsko proizvodni obrat.



Predmet priporočamo vsem, ki nameravajo nadaljevati šolanje na agro-živilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah.

Za praktični del pouka se učencem po položnici zaračuna 3 €.

## 6.16 Kmetijsko gospodarstvo

Predmet razvija praktične spretnosti ter veščine in dejavnosti na polju, šolskem ekovrtu, šolskem sadovnjaku, travniku, hlevu in podobno in vzbuja pri učencih interes za kasnejši poklic. Učenci spoznavajo pomen urejenega in poseljenega podeželja za državo.

Učenci na terenu spoznavate drevesne vrste; po možnosti se lahko vključite v delo na terenu; razgovor z gozdarjem. V šolskem čebelnjaku se seznanite z osnovami čebelarjenja. Pri pouku bo občasno sodeloval tudi čebelar. Spoznavate industrijske rastline: predelava bučnega semena, lanu, konoplje, sladkorne pese...

Na kmetiji v bližini šole si boste ogledali kmetijske stroje in orodja. Spoznavali boste najpogostejše vzroke in posledice delovnih nezgod v kmetijstvu. Učili se boste nuditi prvo pomoč.

Spoznavali boste možnosti dodatnega zaslužka na kmetiji. V svojem okolju vrednotite obstoječe kmetije s turizmom na kmetiji. Ocenjujete domači prispevek domačih obrti v družinski proračun. Učenci izdelek domače obrti napravite sami.

Spoznavate organizacije in službe, ki povezujejo dejavnosti v kmetijstvu ali pa za kmetijo skrbijo. Obiščete Kmetijsko zadrugo Vrhnika; pogovarjali se bomo s predstavniki kmetijske svetovalne službe. Strokovnjak vam bo predstavil gnojila in sredstva za varstvo rastlin (fungicide, herbicide, insekticide) in pomen biološkega kmetijstva. Naučite se gospodarne rabe gnojil in škropiv.

Izvajali boste igre vlog kjer se pokažejo različni interesi (npr. direktor zadruge-kmet-krajan župan ali stari kmet - mladi kmet).

## 6.17 Šport za zdravje

Program enoletnega izbirnega predmeta Šport za zdravje je nadgradnja rednega pouka športne vzgoje. Učenci spoznavajo različne vplive športne dejavnosti na organizem, pomen redne športne vadbe za zdravje in pridobivajo znanja, ki jim omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športe.

Praktične vsebine:

- atletika (teki v naravi, fartlek) – 5 ur
- splošna kondicijska priprava (različne metode vadbe, vaje za pravilno telesno držo, spoznavanje pomena srčnega utripa) – 4 ure
- ples (učenje 1 plesa)- 3 ure
- aerobika (step aerobika) - 6 ur
- odbojka (igra 3:3 na mini igrišču, igra 6:6) -16 ur

Učenci se pri tem predmetu naučijo pravilno izbirati obremenitve pri športni dejavnosti, spremljati svoj napredek in načrtovati vadbo.

Letno število ur: 35

Izbira športa za zdravje pomeni dodatno uro gibanja na teden, ki ga učencem ob šolskih obremenitvah vedno primanjkuje!

## 6.18 Šport za sprostitev

Namen enoletnega programa Šport za sprostitev je spoznavanje novih športov ter športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa pomembni z vidika kvalitetnega preživljanja prostega časa.

Učenci bodo spoznavali in osvajali nova športna znanja, doživljali sprostitveni vpliv športne vadbe in si na ta način oblikovali primeren odnos do športa.

### KAJ SE BO DOGAJALO PRI ŠPORTU ZA SPROSTITEV?

- pohodništvo ( dva pohoda v predalpski svet, tudi orientiranje v naravi )
- kolesarjenje ( kolesarski izleti v bližnjo okolico )
- floorball (spoznavanje pravil igre, igra )
- plavanje (utrjevanje izbrane tehnike plavanja, igre v vodi )
- badminton (spoznati osnovno tehniko igre, igra dvojic )

Vsaki dejavnosti je namenjeno nekaj ur. Učenci bodo imeli šport za sprostitev na urniku enkrat tedensko. Takrat bomo lahko izvajali le nekatere dejavnosti (npr. badminton, dvoranski hokej ...). Ostale vsebine pa bomo lahko izvajali le strnjeno, v popoldanskem času (kolesarjenje, plavanje ...) ali v soboto dopoldan (pohodništvo). Učenci bodo o teh dejavnostih pravočasno obveščeni.

Pri nekaterih dejavnostih bodo učenci potrebovali zaščitno opremo (čelado pri kolesarjenju), ki je PO ZAKONU OBVEZNA in jo morajo imeti tudi pri urah športa za sprostitev.

Letno število ur: 35

Izbira športa za sprostitev je dobra izbira, saj nudi dodatno uro ukvarjanja s športom na teden, za učence pa pomeni aktivno sprostitev od šolskega dela!

## 7 Izbira IZBIRNIH PREDMETOV (šolsko leto 2016/2017)

ime in priimek učenca/učenke	razred v šol. letu 2016/17
------------------------------	----------------------------

**Izpolnjevanje obrazca:**

V spodnjo tabelo vpiši izbirne predmete, ki jih imaš med predlaganimi, na naslednji način:

1. v prvo vrsto »osnovni« vpiši najbolj zelene predmete (ki bi jih imel/a najraje),
2. »prvi nadomestni« predmet bo zamenjava v primeru, če za »osnovni« predmet ne bo dovolj interesa in se na šoli ne bo izvajal,
3. vrstico »drugi nadomestni« predmet izpolni za rezervo, če se »osnovni« in »prvi nadomestni« na šoli ne bosta izvajala.

**Pri izpolnjevanju tabele pazi na:**

- 1 pod 1. IZBIRNI predmet lahko vpišeš katerikoli predmet izmed predlaganih,
- 2 pod 2. IZBIRNI predmet lahko vpišeš katerikoli predmet izmed predlaganih ali pa pušiš prazno, če želiš obiskovati le en izbirni predmet,
- 3 pod 3. IZBIRNI predmet lahko vpišeš katerikoli predmet izmed predlaganih ali pa pušiš prazno, če želiš obiskovati le en ali dva izbirna predmeta.

	1. izbirni predmet	2. izbirni predmet	3. izbirni predmet
osnovni			
prvi nadomestni			
drugi nadomestni			

**Ustrezno obkroži:**

- a) Izbiram TRI izbirne predmete.
- b) Izbiram DVA izbirna predmeta.
- c) Izbiram EN izbirni predmet.

Uveljavljam GLASBENO ŠOLO: DA NE

Podpis učenca: \_\_\_\_\_

Podpis starša: \_\_\_\_\_

Datum:

**Prijavnico vrnem razredničarki do petka, 25. marca 2016.**