



Osnovna šola Ivana Cankarja Vrhnika
Lošca 1
1360 Vrhnika



NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI v 5. razredu (šolsko leto 2023/24)

V skladu z 20a. členom ZOs (Uradni list RS, št. 63-2519/2013 z dne 26. 7. 2013) mora šola učencem ponuditi neobvezne izbirne predmete.

Učenci 4. do 6. razreda se bodo lahko prostovoljno vključili v pouk neobveznih izbirnih predmetov: drugega tujega jezika, umetnosti, tehnike, športa in računalništva.

Pouk drugega tujega jezika se bo izvajal dve uri tedensko, pouk umetnosti, tehnike, športa in računalništva pa eno uro tedensko.

Učenec **lahko** izbere **največ dve** uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko.

Za učence, ki se bodo odločili, da bodo obiskovali neobvezni izbirni predmet, bo obiskovanje pouka obvezno, in ocena neobveznega izbirnega predmeta bo enakovredna z ostalimi ocenami.

POSTOPEK IZBIRE IN OBLIKOVANJE SKUPIN

V šolskem letu 2023/24 bomo ponudili naslednje neobvezne izbirne predmete za učence 5. razreda:

- **NEMŠČINA 2**
- **UMETNOST**
- **ŠPORT**
- **TEHNIKA 2**
- **RAČUNALNIŠTVO 2 – nadaljevalni**

Razredničarki do torka, 25. 4. 2023, vrnite prijavnico:

a) Moj otrok _____ (ime priimek ter razred) bo obiskoval neobvezne izbirne predmete: DA NE

b) Izbrali smo: _____ (navedite predmet/a, v primeru, da ste zgoraj obkrožili DA)

V izbirnem postopku bomo v največji možni meri upoštevali želje učencev. Če bo število učencev za določen predmet premajhno, bomo izbor uskladili z učenci individualno.

O izbiri bodo učenci in starši obveščeni pred koncem šolskega leta.

Na začetku šolskega leta imajo učenci en teden časa za popravek svoje izbire. V tem primeru se lahko vključijo v skupino, kjer je še prostor in je izbira usklajena z njihovim urnikom. Da ne bodo obiskovali neobveznega izbirnega predmeta, se lahko odločijo samo v primeru, da se skupina glede na normative še vedno lahko izvaja.

PONUDBA NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV v 5. razredu, šolsko leto 2023/2024

<i>neobvezni izbirni predmet</i>	<i>trajanje</i>	<i>št. ur/teden, leto</i>
drugi tuji jezik NEMŠČINA 2	triletni predmet, lahko tudi krajši	2 uri/teden = 70 ur/leto
UMETNOST	enoletni predmet	1 ura/teden = 35 ur/leto
ŠPORT	enoletni predmet	1 ura/teden = 35 ur/leto
TEHNIKA 2	enoletni predmet	1 ura/teden = 35 ur/leto
RAČUNALNIŠTVO 2 nadaljevalni	enoletni predmet	1 ura/teden = 35 ur/leto

nIP NEMŠČINA 2

- triletni predmet
- 2 uri tedensko

Učenec se v pouk neobveznega izbirnega predmeta vključi prostovoljno in ga obiskuje dvakrat na teden. Ko se učenec vključi v pouk neobveznega drugega tujega jezika, ga mora obiskovati do konca pouka v tekočem šolskem letu. Ocenjevanje znanja poteka v skladu z zakonodajo, in sicer ustno, pisno in na druge načine. Učenec si v posameznem ocenjevalnem obdobju pridobi vsaj eno ustno in eno pisno oceno. Učenec, ki bo z obiskovanjem neobveznega drugega tujega jezika nadaljeval v 5. razredu, razume osnovna (najpogosteje uporabljena) učiteljeva navodila, preproste napotke in opozorila pri pouku, razume omejeno število besed, kratkih povedi, vprašanj in navodil, ki se nanašajo nanj v neposrednem okolju, interpretira rime,

preproste pesmi (s kretnjami, z mimiko, s celim telesom), dobro obvlada omejeno število osnovnega besedišča in naučene standardne izraze, ustrezno poimenuje posamezne predmete, pojave in dejanja okrog sebe, pozna pogosto rabljeno besedišče in nekatere vljudnostne vzorce (prosi, se zahvali), pozna najosnovnejše jezikovne strukture, na zelo preprost način predstavi sebe, druge osebe, predmete, nekatere pojave (na primer vremenske pojave) in dejanja, ki se navezujejo na njegov izkušnji svet, govori v vodenih nalogah, bere in razume pomen posameznih preprostih besed, besednih zvez in povedi ob vizualni podpori, razume imena, napise in druga zelo kratka in preprosta besedila, razbere temo besedila, prepíše samostojno ali po nareku posamezne besede ali besedne zveze, zapiše kratko poved, zna posredovati neposredne prošnje in želje v kratkih povedih, kot odgovore na vprašanja in v obliki zapiskov.

nIP UMETNOST

- enoletni predmet
- 1 ura tedensko

Umetniško izražanje je človekova potreba, vezana na področji ustvarjalnosti in inovativnosti. Omenjeni kompetenci sta ključni za uspešno delovanje posameznika in širše družbe v 21. stoletju.

Učenci z ustvarjanjem izražajo in spoznavajo sebe v odnosu do okolja ter pri tem osebno rastejo (razvoj učenčeve samozavesti, samopodobe, osebne identitete).

Predmet je enoleten oz. je projektno zasnovan, pri čemer učitelj v sodelovanju z učenci izbere tematiko in vsebine za uresničevanje ciljev predmeta.

Učenci se bodo spoznali z gledališko igro, filmom, plesom, glasbeno in likovno ustvarjalnostjo.

Učenci:

- spoznavajo osnovne strukture gledališča in dramskega besedila,
- razvijajo občutek za prostor, govorno in telesno interpretacijo,
- doživeto in estetsko poustvarijo otroške/mladinske gledališke/lutkovne predstave,
- razvijajo plesno kulturo in sposobnost vrednotenja plesa ter s plesom povezanih umetnosti,
- se ustvarjalno izražajo z likovnimi materiali in orodji,
- oblikujejo in poustvarijo glasbeno ali z glasbo povezano predstavo (npr. glasbena pravljica, spevoigra, muzikal),
- spoznavajo osnove pripovedovanja zgodb skozi slike,

nIP ŠPORT

- enoletni predmet
- 1 ura tedensko

V današnjem času, ki ga označujejo čedalje manjša gibalna dejavnost, nezdrave prehranjevalne navade in specifični, večkrat rizični načini preživljanja prostega časa, ima športna dejavnost v šoli poseben pomen za zdrav razvoj odraščajočih učencev. Strokovnjaki poudarjajo, da le strokovno vodena, dovolj intenzivna, kakovostno strukturirana in redna športna vadba lahko nevtralizira negativne posledice današnjega pretežno sedečega življenja in neustreznih prehranjevalnih navad sodobnih mladih generacij. Gibanje ima številne pozitivne vplive na zdravje človeka.

Neobvezni izbirni predmet šport, namenjen učencem drugega obdobja, vključuje vsebine, ki morajo biti prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev (teki, skoki, plezanja, akrobatske prvine idr.), in številne nove vsebine, ki jih ni v rednem programu predmeta šport. Na podlagi razvojnih potreb učencev tega starostnega obdobja program vsako leto vključuje dejavnosti treh sklopov, katerim učitelj nameni tretjino časa.

Prvi sklop: Športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj splošne (aerobne) vzdržljivosti:

- teki,
- dejavnosti na snegu,
- nordijska hoja in tek,
- aerobika.

Drugi sklop: Športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj koordinacije gibanja, ravnotežja, natančnosti in ustvarjalnosti:

- ples,
- hokejske igre,
- igre z loparji,
- žogarije,
- ravnotežne spretnosti,
- zadevanje tarč.

Tretji sklop: Športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj različnih pojavnih oblik moči:

- akrobatika,
- skoki,
- plezanje,
- borilni športi.

nIP TEHNIKA 2

- enoletni predmet
- 1 ura tedensko

Tehnika 2 je predmet, kjer učenci poglobljajo, razširjajo in nadgrajujejo znanje naravoslovja in tehnike. Tehnika razširja osnovna spoznanja o tehnoloških lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja, spretnosti in delovne navade pri uporabi orodja, pripomočkov, strojev in naprav za oblikovanje in obdelavo gradiv.

Učenci bodo prav tako pridobili tehniško-fizikalne izkušnje in poglobili ustvarjalne sposobnosti.

Vsebine:

- lesna gradiva,
- papirnata gradiva,
- umetne mase,
- kovine.

Predmet v okviru procesno zasnovanega pouka spodbuja celovit razvoj umskih, senzoričnih in psihomotoričnih sposobnosti ter oblikovanje socialnih vrednot. Oblikuje pozitiven odnos do tehnike. Pri delu v skupini učenec razvija sposobnosti sodelovanja in vodenja.

Pouk je organiziran v ustrezno opremljeni tehnični delavnici.

Stroški: komplet Tehnika 2 - delovno gradivo in navodila (škatla z materialom), založbe Izotech, 18 €.

nIP RAČUNALNIŠTVO 2 - nadaljevalni

- enoletni predmet
- 1 ura tedensko

Namenjen je tistim učencem, ki so opravili neobvezni izbirni predmet računalništvo – osnove programiranja 1 in imajo dobro predznanje iz programiranja v Scratchu (scratch.mit.edu).

Začetek je namenjen ponavljanju osnov in pripravi na računalniško tekmovanje Bober.

Pridobljeno znanje bomo nadgradili s sporočili. Sporočilo je nekaj, kar sporočiš eni ali več osebam. Tako lahko mama reče (in s tem pošlje sporočilo): »Otroci pridite na torto.« Otroci slišijo sporočilo in pridejo k mizi. Morda kakšen otrok ne je torte, zato ne bo prišel k mizi in se bo igral dalje. Tudi v Scratchu lahko pošiljamo sporočila in s tem sprožimo dogodke (oziroma odzive). Program lahko sestavimo tako, da se samo določene figure odzovejo na sporočilo (tako, kot tisti otroci, ki imajo radi torto).

Spoznali bomo še: branje vhodnih podatkov, odzivanje na dogodke, naključna števila, logične operacije; če prebranega ne razumeš, potem še malo počakaj in preberi "vhodne podatke" od učitelja :).

Poskušali se bomo naučiti samostojnosti, učinkovitega dela, vzdrževati koncentracijo, učinkovito in smiselno uporabljati vire in sredstva, premagovati težave ... dokler uspešno ne zaključimo naloge, programa ali igrice.