



Osnovna šola Ivana Cankarja Vrhnika
Lošca 1
1360 Vrhnika



**NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI
v 4. razredu
(šolsko leto 2025/26)**

V skladu z 20a. členom ZOSn (Uradni list RS, št. 63-2519/2013 z dne 26. 7. 2013) mora šola učencem ponuditi neobvezne izbirne predmete.

Učenci 4. do 6. razreda se bodo lahko prostovoljno vključili v pouk neobveznih izbirnih predmetov: drugega tujega jezika, tehnike, računalništva in športa.

Pouk drugega tujega jezika se bo izvajal dve uri tedensko, pouk tehnike, športa in računalništva pa eno uro tedensko.

Učenec **lahko** izbere **največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov** tedensko. Lahko pa se odloči in NE IZBERE nobenega predmeta.

Za učence, ki se bodo odločili, da bodo obiskovali neobvezni izbirni predmet, bo obiskovanje pouka obvezno, in ocena neobveznega izbirnega predmeta bo enakovredna z ostalimi ocenami.

Opis predmetov ste prejeli od razredničarke po elektronski pošti. Dostopen pa je tudi na šolskih spletnih straneh.

POSTOPEK IZBIRE IN OBLIKOVANJE SKUPIN

V šolskem letu 2025/26 bomo ponudili naslednje neobvezne izbirne predmete za 4. razred:

- **nIP NEMŠČINA 1**
- **nIP ITALIJANŠČINA 1**
- **nIP UMETNOST**
- **nIP TEHNIKA 1**
- **nIP RAČUNALNIŠTVO 1 – osnove programiranja**
- **nIP ŠPORT**

Vrnite prijavnico RAZREDNIČARKI do ponedeljka, 7. 4. 2025.

a) Moj otrok _____ (ime in priimek ter razred) bo obiskoval neobvezne izbirne predmete: DA NE

b) Izbrali smo: _____ (navedite predmet/a, v primeru, da ste zgoraj obkrožili DA)

Podpis staršev:

V izbirnem postopku bomo v največji možni meri upoštevali želje učencev. Če bo število učencev za določen predmet premajhno, bomo izbor uskladili z učenci individualno.

O izbiri bodo učenci in starši obveščeni pred koncem šolskega leta.

Na začetku šolskega leta imajo učenci en teden časa za popravek svoje izbire. V tem primeru se lahko vključijo v skupino, kjer je še prostor in je izbira usklajena z njihovim urnikom. Da ne bodo obiskovali neobveznega izbirnega predmeta (če so se nanj predhodno prijavili), se lahko odločijo samo v primeru, da se skupina glede na normative še vedno lahko izvaja.

PONUDBA NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV v 4. razredu

šolsko leto 2025/2026

<i>neobvezni izbirni predmet</i>	<i>trajanje</i>	<i>št. ur/teden, leto</i>
drugi tuji jezik NEMŠČINA 1	triletni predmet, lahko tudi krajši	2 uri/teden = 70 ur/leto
drugi tuji jezik ITALIJANŠČINA 1	triletni predmet, lahko tudi krajši	2 uri/teden = 70 ur/leto
UMETNOST	enoletni predmet	1 ura/teden = 35 ur/leto
TEHNIKA 1	enoletni predmet	1 ura/teden = 35 ur/leto
RAČUNALNIŠTVO 1 – osnove programiranja	enoletni predmet	1 ura/teden = 35 ur/leto
ŠPORT	enoletni predmet	1 ura/teden = 35 ur/leto

nIP NEMŠČINA 1

- triletni predmet
- 2 uri tedensko

Učenec se v pouk neobveznega izbirnega predmeta vključi prostovoljno in ga obiskuje dvakrat na teden. Ko se učenec vključi v pouk neobveznega drugega tujega jezika,

ga mora obiskovati do konca pouka v tekočem šolskem letu. Ocenjevanje znanja poteka v skladu z zakonodajo, in sicer ustno, pisno in na druge načine. Učenec si v posameznem ocenjevalnem obdobju pridobi vsaj eno ustno in eno pisno oceno.

V prvem letu obiskovanja bo učenec spoznal osnovna (najpogosteje uporabljena) učiteljeva navodila, preproste napotke in opozorila pri pouku, omejeno število besed, kratkih povedi, vprašanj in navodil, ki se nanašajo nanj v neposrednem okolju, interpretiral rime, preproste pesmi (s kretnjami, z mimiko, s celim telesom), obvladal omejeno število osnovnega besedišča in naučene standardne izraze, ustrezno poimenoval posamezne predmete, pojave in dejanja okrog sebe in spoznal pogosto rabljeno besedišče in nekatere vljudnostne vzorce (prosi, se zahvali).

nIP ITALIJANŠČINA 1

- triletni predmet
- 2 uri tedensko

Ko se učenec vključi v pouk neobveznega drugega tujega jezika, ga mora obiskovati do konca pouka v tekočem šolskem letu. Ocenjevanje znanja poteka v skladu z zakonodajo, in sicer ustno, pisno in na druge načine. Učenci, ki se bodo neobveznega drugega tujega jezika začeli učiti v 4. razredu se bodo naučili:

- razumeti kratka in preprosta navodila,
- razumeti zelo preprost opis osebe, predmetov, slik in kratka sporočila (npr. voščilo, pozdrav, preprosta vprašanja),
- razumeti pogosta poimenovanja (npr. šolski predmeti, dnevi v tednu),
- poiskati določeno informacijo (npr. urnik šolskih dejavnosti),
- v pogovoru pozdraviti in odzdraviti ter se zahvaliti, črkovati svoje ime in priimek,
- odgovarjati na vprašanja (npr. Kako se počutiš? Koliko let imaš?) in postavljati preprosta vprašanja (npr. Kaj rad ješ? Katera je tvoja najljubša barva?),
- prepisati preproste besede in kratke povedi in
- napisati seznam (npr. šolskih predmetov).

nIP UMETNOST

- enoletni predmet
- 1 ura tedensko

Umetniško izražanje je človekova potreba, vezana na področji ustvarjalnosti in inovativnosti. Omenjeni kompetenci sta ključni za uspešno delovanje posameznika in širše družbe v 21. stoletju.

Učenci z ustvarjanjem izražajo in spoznavajo sebe v odnosu do okolja ter pri tem osebno rastejo (razvoj učenčeve samozavesti, samopodobe, osebne identitete).

Predmet je enoleten oz. je projektno zasnovan, pri čemer učitelj v sodelovanju z učenci izbere tematiko in vsebine za uresničevanje ciljev predmeta.

Učenci se bodo spoznali z gledališko igro, filmom, plesom, glasbeno in likovno ustvarjalnostjo.

Učenci:

- spoznavajo osnovne strukture gledališča in dramskega besedila,
- razvijajo občutek za prostor, govorno in telesno interpretacijo,
- doživeto in estetsko poustvarijo otroške/mladinske gledališke/lutkovne predstave,
- razvijajo plesno kulturo in sposobnost vrednotenja plesa ter s plesom povezanih umetnosti,
- se ustvarjalno izražajo z likovnimi materiali in orodji,
- oblikujejo in poustvarijo glasbeno ali z glasbo povezano predstavo (npr. glasbena pravljica, spevoigra, muzikal),
- spoznavajo osnove pripovedovanja zgodb skozi slike,

nIP TEHNIKA

- enoletni predmet
- 1 ura tedensko

Tehnika 1 je predmet, kjer učenci poglobljajo, razširjajo in nadgrajujejo znanje naravoslovja in tehnike. Tehnika razširja osnovna spoznanja o tehnoloških lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja, spretnosti in delovne navade pri uporabi orodja, pripomočkov, strojev in naprav za oblikovanje in obdelavo gradiv.

Vsebine:

- papirna gradiva
- les
- umetne snovi
- konstrukcije
- izbirne vsebine, na primer: obdelava tekstila, robotika, elektrotehnika, lončarstvo ...

Pri praktičnem delu učenci spoznavajo nevarnosti in varnostne ukrepe ter razvijajo spretnosti in navade pri uporabi zaščitnih sredstev. Konstruiranje modelov s sestavljanjkami omogoča pridobivanje tehničnega in fizikalnega znanja in izkušenj ter

razvijanje sposobnosti za ustvarjalnost in konstruktorstvo. Risanje in branje tehnične in tehnološke dokumentacije pomenita načine in sredstva grafičnega in pisnega sporazumevanja v tehniki in tehnologiji ter navajanje na izražanje zamisli, kar razvija prostorsko predstavljivost in prostorsko inteligenco učencev. Pouk je organiziran v ustrezno opremljeni tehnični delavnici.

Stroški: komplet Tehnika 1 - delovno gradivo in navodila (škatla z materialom) založbe Izotech 24,50 €.

nIP RAČUNALNIŠTVO 1 - osnove programiranja

- enoletni predmet
- 1 ura tedensko

Pisanje programov je lahko zelo zanimivo in zabavno, če si pri delu samostojen, učinkovit, predvsem pa zbran ter odločen, da premagaš vse težave. Zelo pomembno je tudi, da si dobro zapomniš, kaj si se naučil v prejšnjih nalogah in izzivih.

Zaporedje ukazov srečamo vsak dan. Najdemo jih v navodilih za sestavljanje igračk v Kinder jajčku, receptih za piškote ali palačinke, navodilih za sestavljanje Lego kock. Pomembno je, da so ukazi v pravilnem zaporedju. Bilo bi namreč nesmiselno najprej speči palačinke in šele nato razbiti jajca.

Včasih moramo nek ukaz ali stavek zapisati večkrat. Če vemo, kolikokrat naj se stavek ponovi ali če vemo, kdaj se naj stavek neha ponavljati, govorimo o zankah. Zanke naredijo program preglednejši, nekaterih stvari pa brez zank sploh ni možno narediti. Včasih otroci slišite naslednje: "Če boš naredil domačo nalogo, greš lahko na igrišče igrat nogomet, če pa ne, boš ostal notri!" Včasih pa je lahko teh pogojev še več: "Če pri testu dobiš več kot 3, dobiš sladoled, če dobiš oceno 3, ne dobiš nič, če pa dobiš nižjo oceno od 3, se boš moral še veliko učiti!". Vsak dan tako srečamo v našem življenju ogromno pogojnih stavkov. Se spomniš še kakšnega?

Najboljši primer večnitnega izvajanja so mame. Mame lahko naenkrat telefonirajo, pomivajo posodo in pripravljajo večerjo. To pomeni, da naenkrat izvajajo več ukazov. Tudi mi bomo v igrici lahko na primer figuro premikali s smernimi tipkami, hkrati pa se bo figura odzivala še na dogajanje v igri.

Skušali bomo še obvladati vse spremenljivke, ki bodo popestrile naše programiranje. Vse spretnosti programiranja bomo nabirali ob pomoči Scratch-a (scratch.mit.edu).

nIP ŠPORT

- enoletni predmet
- 1 ura tedensko

V današnjem času, ki ga označujejo čedalje manjša gibalna dejavnost, nezdrave prehranjevalne navade in specifični, večkrat rizični načini preživljanja prostega časa, ima športna dejavnost v šoli poseben pomen za zdrav razvoj odrasčajočih učencev. Strokovnjaki poudarjajo, da le strokovno vodena, dovolj intenzivna, kakovostno

strukturirana in redna športna vadba lahko nevtralizira negativne posledice današnjega pretežno sedečega življenja in neustreznih prehranjevalnih navad sodobnih mladih generacij. Gibanje ima številne pozitivne vplive na zdravje človeka.

Neobvezni izbirni predmet šport, namenjen učencem drugega obdobja, vključuje vsebine, ki morajo biti prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev (teki, skoki, plezanja, akrobatske prvine idr.), in številne nove vsebine, ki jih ni v rednem programu predmeta šport. Na podlagi razvojnih potreb učencev tega starostnega obdobja program vsako leto vključuje dejavnosti treh sklopov, katerim učitelj nameni tretjino časa.

Prvi sklop: Športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj splošne (aerobne) vzdržljivosti

- teki
- dejavnosti na snegu
- nordijska hoja in tek
- aerobika

Drugi sklop: Športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj koordinacije gibanja, ravnotežja, natančnosti in ustvarjalnosti:

- ples
- hokejske igre
- igre z loparji
- žogarije
- ravnotežne spretnosti
- zadevanje tarč

Tretji sklop: Športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj različnih pojavnih oblik moči:

- akrobatika
- skoki
- plezanja
- borilni športi